

学校名	岡谷北部中学校	
ホームページURL	生徒数 493 名	
(1) テーマ 「身近な地域」 テーマの分類 () 下記の欄外記載事項を参照してください。	(2) 活動の単位に をつけてください 学級・同一学年・3～4年 5～6年・学校・ その他(個別追究) 該当学年 1 年 (回答可能な場合)	
(3) 活動のねらい ・図書館、インターネットの使い方を知った生徒が、共通テーマ「身近な地域」に基づいた個人テーマを設定し、図書館利用、インターネット利用、体験的な調査活動を取り入れた追究活動を行うことにより、情報の収集、整理の仕方や個人テーマによる追究の仕方を身につけることができる。		
(4) 活動の実際(活動内容、学習方法、学習形態、学習環境等) ・学級ごとに、図書館及びインターネットを利用した簡単な調査活動を各1時間ずつ行った。その後、共通テーマ「身近な地域」をもとに、個人追究テーマを設定し、個人または、テーマが近い生徒どうしの小グループで、踏査、観察、インタビュー、体験活動などを取り入れた追究活動を行った。情報が収集できた生徒から、レポートのまとめに入った。 時数(35)		
(5) 指導体制(校内体制、地域人材の活用、安全面での配慮等) ・基本的には、学級担任による指導とし、図書館については、学級担任、1学年副担任、図書館指導員の先生によるレファレンスを行い、情報処理室(インターネット)については、総合的な学習の時間係、岡谷市情報指導員の先生により、利用の支援を行った。学校外での活動については、対外活動計画書を提出させ、学校外での活動のきまりを確認してから、活動を行わせるようにした。		
(6) 指導上の留意点(時間数の取り扱い、各教科との連携、家庭・地域との連携等) ・学校外での活動では、主に2時間続きの総合的な学習の時間を利用して行った。遠距離の対外活動については、交通手段で保護者に協力をしてもらった生徒もいる。		
(7) 評価(基本的な考え方、評価の内容及び方法、評価の実際) ・追究活動中の取り組みについて、活動中の様子や活動後にまとめたもので評価する。最終段階でレポートを作成させ、作成の様子やレポートの内容で評価する。		
(8) 成果と課題 ・共通テーマ「身近な地域」については、実際に行ってみることができて、具体的な学習ができ、よかった。 ・テーマがしっかり決まり、目的意識を持って取り組んだ生徒にとっては、校外での調査などいい経験ができた。 ・調べ活動や訪問活動を通し、調べ学習の仕方とともに、電話のかけ方、事前に約束をしていないと会ってもらえないなど、来年度にもつながる礼儀やルールのことも学習できた。 ・個人のテーマを決めるとき、個別の追究活動をしているときの支援の仕方をより工夫していく必要がある。		

テーマの分類 横断的・総合的な課題(-ア 国際理解 -イ 情報 -ウ 環境
-エ 福祉・健康 -オ その他) 児童生徒の興味・関心に基づく課題 地域や
学校の特色に応じた課題