

2010/06/23  
第3号

# しののめ

長野県総合教育センター通信



〒 399-0711 長野県塩尻市大字片丘字南唐沢 6342-4  
TEL (0263) 53-8806・8807 FAX (0263) 53-8830 E-mail [kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp](mailto:kikaku@edu-ctr.pref.nagano.jp)

## 企画開発部兼教科教育部長挨拶

研修講座が本格的に始まって、ほぼ1ヶ月が経とうとしています。梅雨の木々の葉が、一段と鮮やかさを増す中、県下各地よりお集まりの先生方が、毎日熱心に研修をされています。

先日、生活科の研修に参加されたある先生が「演習を通して、子どもの気持ちになれました。楽しかったです。」という感想を寄せてくれました。また、音楽の研修に参加された先生は「講座の仲間と、ああでもないこうでもないと言いながら、深めていく楽しさや発見があり、すごくよかったです。」と書いておられました。

教室では教える立場の私たち教師が、こうして自分が子どもの立場になり、自分をさらけ出しながら学びあえるのです。そして、学ぶことの楽しさを改めて感じ、教室の子どもたちにも、ぜひこの楽しさを味わわせたいという思いを新たにしながら、それぞれの職場に戻っていきます。

当センターの正面玄関には、「磨かん共に」という碑があります。今日も、たくさんの先生方が、自分を磨こうという思いを抱きつつ、県下のあちこちの学校から訪れています。

## 研修講座の紹介

6月に実施された講座の中から紹介します。

### 初めてのプレゼンテーション A

6月8日(火)、プレゼンテーションソフトを校務運営や学習指導に活用しようと考えている方を対象とした初級講座が開かれました。

最新版のプレゼンテーションソフトの基本操作を学んだ後、各自設定したテーマに応じてプレゼン資料を作成し、プレゼンテーションを行いました。

ソフトに組み込まれているレイアウトモデルにそって文字を入力し、デザインを工夫し、写真・サウンドを挿入したりアニメーションを設定して、短時間にスライドを完成させることができました。発表会においては、他の受講者のプレゼンテーション資料に用いられている様々な技法に学び合う事柄が多く、次なる課題を胸に講座を終えることができました。

#### ＜受講者の感想から＞

- ・ 本当に、短時間で出来上がったのでうれしかった。
- ・ こんなに簡単にできるのなら、どんどん作って授業で使ってみたい。
- ・ 秋の研究発表会までには更に工夫を凝らしたプレゼン資料を作って、いい発表をしたい。
- ・ これ、生徒募集に使えるかな・・・。



### 小学校国語基礎

今年の国語科の講座が、6月4日(金)、「小学校1、2年国語基礎A」講座を皮切りに始まりました。

「話すこと・聞くこと」の演習も兼ねての自己紹介のあと、長野県P調査問題や全国学力学習状況調査から絞り込まれる長野県児童の課題、「授業がもっと良くなる3観点」で確かめる授業の構造、青本に示されている内容、新しい学習指導要領国語科の改訂の要点などについて学び、それらを生かしながら、グループでの教材研究に取り組みました。

#### ＜受講者の感想から＞

- ・ 自分でも恥ずかしくて人に聞けなかった3観点がよく分かり、明日からの授業作りの柱にしていけそうです。
- ・ 学習指導要領の解説を読むきっかけ、大切さを見つげられました。
- ・ 教材研究の仕方、「読み」の実習で、読むことが初めて「おもしろい」と感じました。
- ・ グループで教材研究をして、素材を深く追究する面白さを感じることができました。



「特別支援教育における指導領域」

# 自立活動って?!

「どんな活動しよう」ではなく、「どんな力をつけよう」「そのためにどんな活動の中で指導しよう」という発想が大切です

○自立活動の目標は！

個々の生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達のための基盤を養う

○自立活動の内容

- 1 健康の保持
- 2 心理的な安定
- 3 人間関係の形成
- 4 環境の把握
- 5 身体の動き
- 6 コミュニケーション

詳細は、教育情報の特別支援教育学習指導手引書で御確認ください！

日によって気分が波のあるA君に対しては、黙々と草取りに取り組み、気持ちの安定を図ることをねらっています。

人とかかわることが苦手なBさんには、一人では難しい支柱たてやマルチ敷きを、Cさんとペアになり取り組むことで、ほかの人のかかわり方を学ばせます。

畑活動を通して

普段身体を動かすことに抵抗のあるD君も、夢中になってジャガイモを収穫する中で、苦手なしゃがむ姿勢を嫌がらずに続けたり、重い一輪車を一生懸命バランスを取って運んだりすることができます。

収穫した作物の販売活動の中で、お客さんへの呼びかけの仕方やお客さんとのやりとり等、場に応じた言葉づかいを学んだり、お客さんを意識して仲間同士の言葉づかいや声の大きさを調整したりすることをねらいます。

自立活動の時間の取り方

自立活動として、時間割に位置づける  
教科、道徳等の中で実施  
学校の教育活動全般を通して実施  
休み時間等に時間を設けて実施  
年間計画に位置づけて行事と絡めて実施

子ども・学級・学校の実態に合わせ、工夫をしましょう！

## 今からでも間に合う研修講座（7月中に開催される講座）

分野	講座名	日程	講座名	日程
教科等	問題解決学習のすすめ	7/1~2	英語の授業を英語で行うために	7/8~9
	エネルギー変換機器と計測・制御	7/2,8/10	中学校家庭基礎B	7/30
情報・産業	ホームページの運用と管理	7/8	太陽・月・星から学ぶ小学校の天文	7/30
	農業科目に生かす地理情報システム	7/8~9	わかる!ビジネス経済指導法	7/8~9
生徒指導・特別支援	悩み解消! 中学校 知障学級	7/8	ビジネスに活かす!Web アプリ基礎	7/28~30
	悩み解消! 小学校 知障学級	7/22	法律・判例を生かす生徒指導	7/29
			発達障害のある子の指導 小5・6年担任	7/30

追加募集は10日前まで受け付けています。ホームページで確認をして電子申請にて申込みをお願いします。